

# Basisschool De Spreng

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s),

Dit is de schoolgids van basisschool De Spreng. In deze gids vindt u de zakelijke gegevens betreffende de organisatie van de school. Tevens geeft deze schoolgids u een algemeen beeld van het onderwijs zoals dat gegeven wordt op De Spreng.

Wanneer uw kind de leeftijd van 4 t/m 12 jaar heeft, dan staat in die periode de basisschool centraal in de wereld van het kind. Ook voor u als ouder(s) gaat deze tijd niet ongemerkt voorbij. U vertrouwt uw kind vijf dagen per week, acht jaar lang toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool.

Het is voor ons dan ook belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat. Daar willen wij als team van De Spreng samen met u zorg voor dragen. Een goede verstandhouding vinden wij heel belangrijk.

In de schoolgids van De Spreng beschrijven we onze schoolorganisatie, onze visie op onderwijs en de manier van werken op onze school. Ook is er informatie opgenomen over hoe wij zorg en ondersteuning op school organiseren en met welke partners wij samenwerken. Deze gids wordt jaarlijks uitgegeven. Hij is bedoeld voor ouders die kinderen op De Spreng hebben, ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind(eren) en overige geïnteresseerden.

In deze gids staat verder praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Door middel van deze gids leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en informeren wij wat ouders van ons mogen verwachten als hun kind bij ons op school komt. De medezeggenschapsraad (MR) van De Spreng heeft ingestemd met de inhoud van deze gids, het bevoegd gezag van Aurora Basisonderwijs heeft de schoolgids vastgesteld. De inhoud is voor de duur van schooljaar 2024-2025.

Heeft u naar aanleiding van de informatie uit deze gids vragen of behoefte aan een gesprek? Neem dan gerust contact met ons op.

Tot slot wensen we u veel leesplezier toe in onze schoolgids.

Namens het team van De Spreng,

Robin Papiermole

Directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

Basisschool De Spreng  
Rijnsburglaan 7 A  
8181XW Heerde

☎ 0578692177  
🌐 <http://www.sprengheerde.nl/>  
✉ [despreng@stichtingproo.nl](mailto:despreng@stichtingproo.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Robin Papiermole	<a href="mailto:r.papiermole@stichtingproo.nl">r.papiermole@stichtingproo.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Proo Noord-Veluwe**  
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2236

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend  
Onderwijs 23-05

## Aantal leerlingen

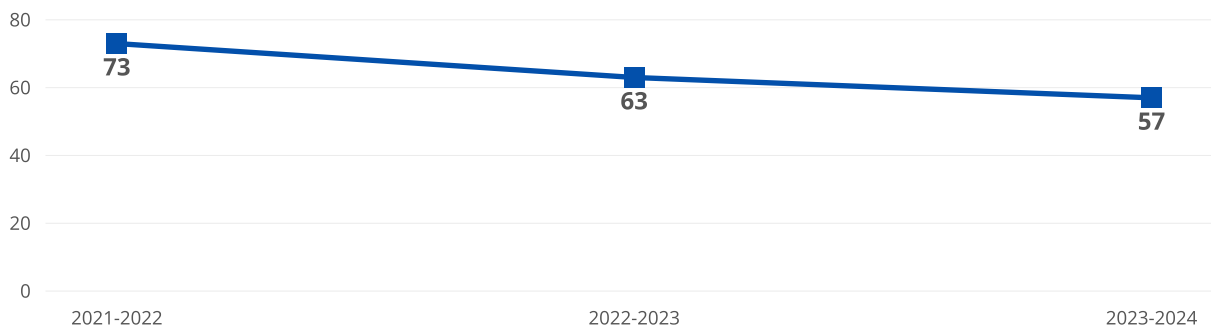


2023-2024

57

Onze kleutergroep bestaat gemiddeld uit 15 tot 18 kinderen, waardoor er voor elk kind volop aandacht en (letterlijk en figuurlijk) veel bewegingsvrijheid is. Hoe mooi past dat bij ons motto: natuurlijk in beweging! In het schooljaar 2024-2025 is onze kleutergroep groeiende. We verwachten dit schooljaar uit te komen op ongeveer 22 leerlingen in de kleutergroep. Tijdens het schooljaar stromen er altijd weer nieuwe kinderen in, zodat het aantal steeds blijft veranderen.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Breinhelden

Kanjertraining / KickFit!

Digitaal vaardig

'Bieb-Op-School'- school

Thematisch werken

# Missie en visie

## Pedagogisch uitgangspunt

Voorop staat bij ons dat elk kind recht heeft op een plezierige tijd op de basisschool. Met behulp van De Kanjertraining en de trainingen van het programma KickFit!, creëren wij een veilige omgeving waarin je met plezier kunt leren. Een veilige omgeving is een basisvoorwaarde om te komen tot leren.

### *Kanjertraining*

Uitgangspunten van De Kanjertraining:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. Niemand speelt de baas
4. Niemand lacht uit
5. Niemand doet zielig

### *KickFit!*

Op De Spreng wordt naast de Kanjertraining gewerkt met de uitgangspunten van het programma 'KickFit!'. Dit is een door de BM-Academie ontwikkelde aanpak waarbij het accent ligt op ervaringsleren. Weerbaarheid en de ontwikkeling van sociale vaardigheden staan centraal. Fysiek ervaren wordt gekoppeld aan begrijpen. Beweging en sport zijn niet het doel maar het middel om te komen tot het verbeteren van vaardigheden. Het motto is: "Je hebt altijd een keuze".

### *Breinhelden*

Met de methodiek Breinhelden werken we aan de executieve functies van de kinderen: de functies die nodig zijn om het gedrag te sturen. Aandacht vasthouden, doelgericht doorzetten, emotieregulatie enz. Deze Breinkrachten zijn goed te trainen waardoor we de executieve functies in onze klassen, bij onze kinderen versterken.

## Didactische uitgangspunten

In het didactisch handelen, vormen de kernbegrippen zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid de rode draad.

### *Zelfstandigheid*

De kinderen leren vanaf de kleutergroep hoe ze op zichzelf kunnen vertrouwen en zelfstandig kleine en grote taken kunnen uitvoeren. Er wordt in de klassen gewerkt met zichtbare materialen: planbord, dagprogramma, dag- en weektaken. Hiervoor is een doorgaande lijn in ontwikkeling.

### *Samenwerken (coöperatief werken)*

Wij creëren diverse onderwijssituaties waarin de leerlingen met elkaar en van elkaar kunnen leren. Met coöperatieve werkvormen leveren wij een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden zoals samenwerken, elkaar ondersteunen, elkaar respecteren, enz.

### *Adaptief onderwijs*

Wij geven onderwijs dat uitgaat van verschillen tussen leerlingen en passen ons onderwijsaanbod hierop aan. Tegelijkertijd behouden we aandacht voor elk kind. Soms is een aanpassing van het onderwijsaanbod nodig voor de leerling. Wij maken een OPP (onderwijsperspectief) waarin we de ontwikkeling van de leerling volgen.

# Identiteit

## Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

## Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo -vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs, RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Iedere combinatiegroep heeft zijn eigen leerkracht(en). De leerkracht is verantwoordelijk voor de activiteiten in de groep. Wij streven ernaar nooit meer dan twee leerkrachten voor dezelfde groep te plaatsen.

#### De kleuters (groep 1-2)

Op De Spreng werken we bewust met een combinatiegroep 1-2; dat houdt in dat kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar in één klas zitten. Binnen deze groep krijgen de kinderen op hun eigen niveau de lesstof aangeboden. We werken in de kleutergroep vanuit de ervaringen van de kinderen. Voor jonge kinderen betekent dit dat zij in hun eigen tempo en op hun eigen manier de klas, de kinderen, de speelhoeken en de materialen verkennen. We vragen een kleuter in groep 2 om het maatje te zijn van uw zoon/dochter tijdens de eerste dagen. Zo voelen ze zich nog sneller thuis. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school. Door het opdoen van succeservaringen (op bijvoorbeeld sociaal, cognitief, motorisch of creatief gebied) zal hun zelfvertrouwen blijven groeien.

#### Groep 3 t/m 8

Op De Spreng werken wij met combinatiegroepen: groep 3-4-5 en groep 6-7-8. Binnen deze groepen werken de kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Wij zorgen ervoor dat de wereld-oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, levensbeschouwing) met de hele groep gedaan kan worden. Onze methodes zijn concentrisch opgebouwd waardoor dit mogelijk is.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen leren vanaf de kleutergroep hoe ze op zichzelf kunnen vertrouwen en zelfstandig kleine en grote taken kunnen uitvoeren. Er wordt in de klassen gewerkt met zichtbare materialen: digikeuzebord, dagprogramma, dag- en weektaken. Hiervoor is een doorgaande lijn in ontwikkeling.

Tijdens de inloop (het speelwerk) kiezen de kinderen een activiteit op het digikeuzebord. In de klas en op het leerplein hebben we verschillende hoeken. De hoeken worden aangepast aan het thema van waaruit wordt gewerkt. Tijdens het spelen heeft de leerkracht een rode ketting om en kan de leerkracht niet worden gestoord. Hierdoor leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht en heeft de leerkracht tijd om een klein groepje of individuele kinderen apart te begeleiden in de kleine kring.

Tijdens de kringactiviteiten maken we gebruik van coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen stimuleren het samenwerken en het verbeteren van sociale vaardigheden als luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. Coöperatieve werkvormen zijn een rode draad door de hele school en horen bij de visie op ons onderwijs.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Lezen	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min	5 u 45 min

De overheid heeft vastgelegd hoeveel tijd scholen moeten besteden aan onderwijs (onderwijstijd). Onze kinderen krijgen ruim 7520 uur les in de acht jaar dat ze onze school bezoeken. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke norm. Ieder schooljaar hebben we maximaal zeven zogenaamde onderbroken weken (met vier lesdagen). Ook dit is één van de eisen van het Ministerie van Onderwijs. De onderwijsinspectie let erop dat de scholen voldoende uren onderwijs geven.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Muzieklokaal



## 2.2 Het team

Alle leerkrachten samen vormen een team onder leiding van de directie. Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen op school ('de kinderen zijn van ons allemaal'). Door een intensief contact proberen zij de zorg voor de kinderen, de overdracht van kennis en vaardigheden, het contact met de ouders en de schoolorganisatie zo goed mogelijk te laten verlopen. Daarom is er regelmatig teamoverleg en zijn er studiedagen. Voor het vak bewegingsonderwijs maken wij gebruik van een vakleerkracht. Op onze website [www.sprengheerde.nl](http://www.sprengheerde.nl) is de teamindeling van het schooljaar 2024-2025 te vinden.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KOM Kinderopvang en Kinderopvang 't Hummelhuis*.

### Aanbod voor het jonge kind

Onze kleuters krijgen in groep 1-2 een breed aanbod aangeboden. Dit is dus meer dan alleen aanbod op beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Het brede aanbod bestaat o.a. ook uit constructie (meten, meetkunde en beleving), de Taalronde (vertellen en vastleggen eigen verhalen). Er is aandacht voor kinderen die uitdaging nodig hebben. Ook werken we daarbij aan de mindset en executieve functies.

Het kleuteronderwijs op De Spreng sluit aan op het onderwijs in groep 3. Er is een doorlopende leerlijn vanuit de leerlijnen in Parnassys. De doelen bij de kleuters lopen over in groep 3-doelen.

Met deze doelen vanuit Parnassys-leerlijnen en het werken vanuit de zone van naaste ontwikkeling, is er een opbouw in leerinhouden dat aansluit op de ontwikkeling van de kleuters. We noemen dit het beredeneerd aanbod.

De ondersteuning van het jonge kind wordt in de grote cyclus (het groepsplan) en de kleine cyclus (de week-/dagplanning) beschreven aan de hand van doelen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Ons schoolplan 2019-2025 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting Proo, aangevuld met de thema's en doelen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De eerste aandacht gaat uit naar de kwaliteit van ons onderwijs: de basis op orde.

Onze verbeterdoelen worden per schooljaar uitgewerkt in jaarplannen, de voortgang hierop wordt gemonitord en uiteindelijk geëvalueerd en vastgelegd in een jaarverslag. Het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag worden aangeboden aan de MR. Zij geven toestemming op de plannen en nemen kennis van de evaluatie.

Elk schooljaar maken we op basis van de methodegebonden-toetsen, de DIA-gegevens en het welbevinden (en observaties over) van onze leerlingen een overweging waar meer specifiek aan wordt gewerkt om de opbrengsten zo optimaal mogelijk te laten zijn.

Op basis van beschikbare gegevens zijn we voor schooljaar 2024-2025 tot onderstaande doelen gekomen:

- **Rekenen:** Door de inzet van scholing willen we meer zicht krijgen in de verschillende wijzen van aanbieden van de lesstof. Naast de digitale methode in Snappet zijn er ook remedierende en verrijkende concrete lesmaterialen beschikbaar. We willen hierin goede keuzes maken, zodat we de leerlingen helpen op koers te blijven bij het persoonlijke streefniveau richting het voortgezet onderwijs.
- **Taal en woordenschat:** Implementeren van de nieuwe taalmethode Taal Actief versie 5. Tevens implementatie van LOGO3000 bij onze kleuters.
- **Instructie:** het geven van goede (ED)instructie afgestemd op de onderwijsbehoeftes van de leerling.
- **Burgerschap:** Het ministerie van OCW heeft SLO op 29 april 2022 de opdracht gegeven om samen met het onderwijsveld nieuwe kerndoelen te ontwikkelen voor het leergebied burgerschap. De kerndoelen gelden als de wettelijke opdracht voor elke school in het funderend onderwijs. Om schoolbreed aan alle kerndoelen van Burgerschap te kunnen voldoen, hebben we voor onze school in kaart gebracht wat het aanbod is binnen de verschillende pijlers van Burgerschap. Op basis hiervan is een burgerschapsbeleidsplan opgesteld voor De Spreng. In ons aanbod zijn, naast het voldoen aan alle basisdoelen, ambities (wensen) opgesteld voor onze leerlingen om op deze manier aan te kunnen sluiten bij onze populatie.

### Hoe bereiken we deze doelen?

#### Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem schoolspecifiek uitgewerkt. In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2025. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen schoolondersteunings-profiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### **Passend onderwijs en het SWV Hanzeland**

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden.

Onze school is aangesloten bij SWV Hanzeland. Meer informatie vindt u op [de website van Hanzeland](#).

### **Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs**

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerhande gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

### **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe**

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie kunt u vinden op de website [expertisecentrumhb.stichtingproo.nl](http://expertisecentrumhb.stichtingproo.nl), of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De ambitie voor het schooljaar 2024-2025 is om te werken vanuit de leerlijnen met leerdoelen in groep 6-7-8. Hierdoor kunnen we beter differentiëren op schoolniveau. Daarnaast werken wij aan de executieve vaardigheden, zodat hiermee ook voorzien kan worden in de extra ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Alle leerkrachten volgen in 2024-2025 vanuit de 'subsidie basisvaardigheden' een rekenopleiding Met Sprongen Vooruit.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- gediplomeerd Taalcoördinator

Een van onze leerkrachten heeft de opleiding Taalcoördinator gevolgd en een Taalbeleidsplan geschreven.

Soms is er sprake van specifieke begeleidingsbehoeftes. Deze kunnen bijvoorbeeld betrekking hebben op cognitieve mogelijkheden, (hoog)begaafdheid, een leerstoornis en/of vragen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling. Scholen kunnen hiervoor een beroep doen op het KCO van Aurora Basisonderwijs.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ons team is geschoold in Kanjertraining. Daarnaast heeft het team scholing gehad in KickFit!. Een van onze teamleden is afgestudeerd Gedragsspecialist.

Binnen ons KCO werken orthopedagogen en psychologen die de scholen adviseren en ondersteunen, gericht op de ontwikkeling van de kinderen, de leerkrachten en de school als geheel. Advies en ondersteuning kan ook gericht zijn op sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Spreng heeft een nauwe samenwerking met 'Centrum voor Jeugd en Gezin'. Dit is een onderdeel van STIP (Steun- en informatiepunt) van de gemeente Heerde. Jongeren en kinderen tot 23 jaar en hun opvoeders kunnen bij het CJG terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ook professionals kunnen hier terecht. In STIP werken onder andere jeugdartsen, verpleegkundigen, orthopedagogen, maatschappelijk werkers, leerplicht- en jongerenwerkers samen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ons team is geschoold in Kanjertraining. Daarnaast heeft het team scholing gehad in KickFit!. Een van onze teamleden is afgestudeerd Gedragsspecialist.

Binnen ons KCO werken orthopedagogen en psychologen die de scholen adviseren en ondersteunen, gericht op de ontwikkeling van de kinderen, de leerkrachten en de school als geheel. Advies en ondersteuning kan ook gericht zijn op sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Spreng heeft een nauwe samenwerking met 'Centrum voor Jeugd en Gezin'. Dit is een onderdeel van STIP (Steun- en informatiepunt) van de gemeente Heerde. Jongeren en kinderen tot 23 jaar en hun opvoeders kunnen bij het CJG terecht voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ook professionals kunnen hier terecht. In STIP werken onder andere jeugdartsen, verpleegkundigen, orthopedagogen, maatschappelijk werkers, leerplicht- en jongerenwerkers samen.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

In het Brede Schoolgebouw waarin onze school is gevestigd zijn logopedisten en fysiotherapeuten aanwezig. De kinderfysiotherapeut en leerkracht werken nauw samen. Dit zorgt voor overdracht van kennis en vaardigheden en draagt hiermee bij aan de professionalisering van de leerkracht op het gebied van handschriftontwikkeling en motorische ontwikkeling.

Voor de spraak- taalontwikkeling werken wij samen met een logopediste die gehuisvest is in ons schoolgebouw.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op onze school werken wij met de methode Kanjertraining en de methodiek vanuit KickFit!. KickFit! is een innoverende en onderscheidende aanpak waarbij het accent ligt op weerbaarheid en sociale vaardigheden via ervaringsleren. Ervaren en fysiek beleven in een actieve setting zijn belangrijke uitgangspunten vanuit de overtuiging dat leren door ervaren en vervolgens inzicht krijgen het meest effectief is bij het verwerven van nieuwe vaardigheden en een positieve mindset. Het programma is vormgegeven vanuit verschillende invalshoeken: de kracht van beweging en ervaren, orthopedagogiek en innovatie van organisaties.

Voor alle groepen worden trainingen verzorgd. Ook het team wordt geschoold. In de basis wordt uitgegaan van thema's die verdeeld over het jaar centraal staan: respect, focus, grenzen, vertrouwen, samenwerken, doorzetten, zelfstandigheid, zelfbeheersing.

Vanuit de Kanjertraining worden de Kanjerverhalen gebruikt. Ook de zwarte, rode, gele en witte pet worden gebruikt ter verduidelijking van het gedrag waarop we elkaar aanspreken en mee helpen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS (onderdeel van de Kanjertraining).

#### Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen middels het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit systeem bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de COTAN en wordt gebruikt om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Daarnaast geven de uitkomsten inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren. Het helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft KanVAS inzicht. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Lieke van Velde	<a href="mailto:l.vanvelde@stichtingproo.nl">l.vanvelde@stichtingproo.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Imke Staphorst	<a href="mailto:i.staphorst@stichtingproo.nl">i.staphorst@stichtingproo.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

### Ouderbetrokkenheid

Vijf dagen per week brengen de kinderen een belangrijk deel van de dag op school door. Het spreekt vanzelf dat u goed op de hoogte wilt blijven van de vorderingen van uw kind(eren) en wat er op school gebeurt. Daarnaast vragen wij ook regelmatig om hulp bij allerlei activiteiten. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het goed functioneren en het welbevinden van de kinderen. Samen zijn we daar verantwoordelijk voor. Afspraken die op school gemaakt worden, hebben ook draagvlak thuis nodig. We streven ernaar dat u gemakkelijk de school binnenloopt.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden.

Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via Parro (oudercommunicatie app). Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

### Klachtenregeling

#### Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. We verzoeken u om in gesprek te gaan met de betrokkene(n). Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Robin Papiermole. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Aurora basisonderwijs heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de website van Aurora Onderwijsgroep vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.



## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### De Ouderraad (OR)

Naast de MR functioneert op De Spreng een Ouderraad (OR). Zij ondersteunen de school bij allerlei activiteiten en dragen zorg voor een verantwoorde besteding van de ouderbijdragen. De OR kiest uit haar midden een voorzitter. De OR komt regelmatig bijeen om activiteiten te bespreken of voor te bereiden. Voor een deel zijn dit activiteiten die de OR zelf organiseert of waaraan medewerking wordt verleend, zoals: vieringen, ouderavonden, schoolreizen, avondvierdaagse, enz.

### De Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders kunnen invloed uitoefenen op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs door actief mee te praten. Elke school dient wettelijk een MR te hebben. De MR bestaat uit twee geledingen: een oudergeleding en een personeelsgeleding. Ouders kunnen zich verkiesbaar stellen voor de MR. De medezeggenschapsraad (MR) is een overlegorgaan tussen enerzijds het bevoegd gezag (bestuur) en anderzijds de ouders en de leerkrachten. De MR van De Spreng bestaat uit drie ouders en twee leerkrachten. De verkiezing van de MR-leden geschiedt volgens het MR-reglement van de Stichting Proo. De MR kent de functies van voorzitter en secretaris, waarbij de invulling bij voorkeur wordt verdeeld over beide geledingen. De taken van de MR zijn: het onderhouden van contact met het schoolbestuur, het bespreken van het gevoerde en het te voeren beleid in de school, het doorlichten van de formatieregeling, de schoolgids en het schoolplan, het alert volgen van ontwikkelingen binnen het basisonderwijs. De MR heeft 3 soorten recht: instemmingsrecht, adviesrecht en recht op informatie. Van instemmingsrecht is bijvoorbeeld sprake bij de totstandkoming van de schoolgids en het schoolplan, adviesrecht bijvoorbeeld bij fusieplannen en het beleid bij ontslag van personeel. De MR komt vijf á zes keer per jaar bijeen en deze bijeenkomsten zijn openbaar, tenzij anders aangegeven.

### Werkgroepen

Er worden voor de kinderen allerlei activiteiten en vieringen georganiseerd. Hiervoor worden werkgroepen opgericht waarin ouders hun bijdrage kunnen leveren aan het organiseren van de activiteiten samen met de leerkrachten.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Koningsspelen, Avondvierdaagse, Pleinfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De vieringen (Sinterklaas, Kerst en Pasen), het schoolreisje en het schoolkamp.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Uiteraard kan het voorkomen dat uw kind ziek is en dat het daardoor niet naar school kan. U kunt uw kind dan ziekmelden, voor schooltijd vanaf 08:00 uur, bij de directie of bij de groepsleerkracht door te bellen naar de school 0578-692177.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Aan het eind van elk schooljaar worden de ouders op de hoogte gebracht van de vakantieregeling. Soms willen ouders hiervan afwijken en buiten de vakanties om extra vrije dagen voor hun kinderen opnemen. Het verlenen hiervan door school is aan strenge regels gebonden. Alle verzoeken om buitengewoon verlof zoals bijv. bruiloften en bijzondere feestdagen, moeten schriftelijk met opgaaf van redenen bij de directie worden ingediend. Het hiervoor bestemde formulier kunt u bij de directie opvragen. Verzoeken om extra vakantiedagen moeten zijn voorzien van een verklaring van de werkgever, arts of sociale dienst. De school is verplicht ongeoorloofd verzuim aan de Leerplichtambtenaar te melden. De brochure 'Leerplicht', met daarin de regels over het verlenen van extra vakantiedagen en buitengewoon verlof, ligt op school ter inzage. De vakantieregeling voor dit schooljaar staat in deze schoolgids en op onze website.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelden / Toelaten leerlingen

#### *Kennismaken*

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

#### *Aanmelden*

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld uw kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

#### *Toelating en Schorsing en verwijdering*

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

## 4.5 Overige informatie

### Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

### School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep.

<https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

### Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals leerkrachten, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode:

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringsstelsel (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

### Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep; <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten worden op onze school gemeten met behulp van de landelijk genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem van DIA. Tweemaal per schooljaar (midden en eind) worden er DIA-toetsen afgenomen op het niveau dat past bij het niveau van de leerling. Aan de hand van de tussenresultaten stelt de groepsleerkracht een groepsplan op. In een groepsplan beschrijft de leerkracht welke resultaten hij/zij met de groep wil bereiken. In sommige gevallen wordt er voor leerlingen een individueel plan opgesteld (OPP). Ook in dat plan wordt beschreven naar welke resultaten er toegewerkt wordt. Middels methode-toetsen die horen bij de methodes waaruit dagelijks les wordt gegeven, wordt gecheckt of doelen (bepaalde lesstof) wordt beheerst. Dat geeft vervolgens weer een indicatie voor de landelijk genormeerde DIA-toetsen.

Ook worden er periodiek vragenlijsten ingevuld, zoals bijvoorbeeld:

- Een zelfevaluatievragenlijst ten behoeve van de schoolontwikkeling en de teamontwikkeling
- Een personeelstevredenheidspelling
- Een oudertevredenheidspelling
- Een leerlingentevredenheidspelling voor kinderen vanaf groep 5
- DHH in groep 1, 3 en 5 (screenen op hoogbegaafdheidskenmerken)



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

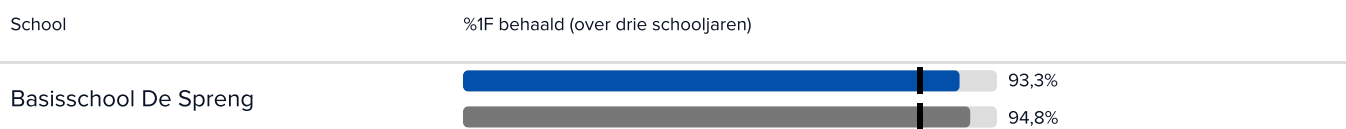
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

**Doorstroomtoets;** Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht. Per onderdeel van de doorstroomtoets wordt bekeken welk referentieniveau de leerling beheerst. Het fundamentele niveau 1F is het niveau dat een leerling aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast hebben we de ambitie dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau haalt; het streefniveau (1S/2F). Onze school heeft eigen schoolnormen vastgesteld, informatie over deze schoolnormen kunt u opvragen bij de schoolleiding. De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. Ze kijkt hiervoor onder meer naar de resultaten van leerlingen op de eindtoets en specifiek naar de referentieniveaus. De gemiddelde score van de school wordt vergeleken met de ondergrens van de inspectie.

**Analyse van de eindtoets 2023-2024;** Alle kinderen uit groep 8 behalen het 1F-niveau op Taalverzorging en Lezen. Voor Rekenen hebben twee leerlingen het 1F-niveau niet behaald; de rest van de leerlingen wel. De twee leerlingen die 1F-niveau niet hebben behaald op rekenen hadden voor rekenen ook een opp en arrangement. Het was in die zin ook te verwachten dat ze het 1F-niveau niet zouden behalen. Toch was het onze insteek om alle kinderen (minimaal) 1F-niveau te laten behalen. De uitslag is passend bij onze signaleringswaarde. Wij scoren op zowel 1F (89,7%) als 1S/2F (52,6%) boven de ondergrens. Naast aandacht voor goed onderwijs/aanbod en het werken met de leerlingen in zorgblokken, heeft ook de focus op een goede toetsafname en voldoen aan de juiste toetsvoorwaarden ervoor gezorgd dat de leerlingen passend (soms zelfs aan de bovenkant van het verwachte niveau) hebben kunnen scoren.

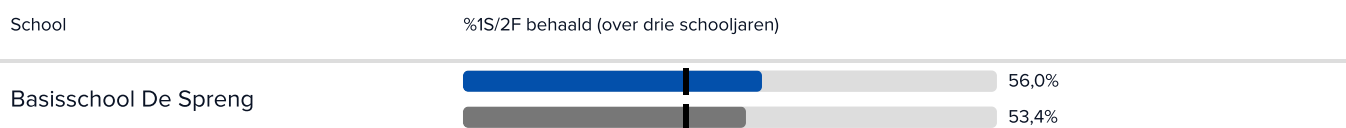
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (41,2%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Proces schooladviezen groep 8

In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkrachten van groep 8 in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen DIA en gedrag en werkhouding.

Het voorlopige advies wordt in een gesprek met leerling en ouder(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de DIA doorstroomtoets (afname is in de eerste twee weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben. Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toets-advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit wel motiveren. Als ouder(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	22,2%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
havo	22,2%
havo / vwo	11,1%
vwo	22,2%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Competentie

Autonomie

Relatie



Op De Spreng wordt vanuit de bron (basis/spreng) gewerkt aan de hand van de drie basisbehoeften (Luc Stevens):

Competentie: je mag laten zien wat je kunt

Autonomie: je mag zelf keuzes maken

Relatie: je hoort erbij, je doet ertoe

De Spreng is een veilige omgeving waar kinderen samen tot leren komen. De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een zelfredzaam mens te worden. Onze basis is daarom een positief en veilig klimaat. Een duidelijke structuur, goede afspraken en regelmaat zijn hierbij basisvoorwaarden. Wij besteden hier veel aandacht aan.

Een kind moet het gevoel hebben dat het serieus genomen wordt en dat er naar hem of haar wordt geluisterd. Een kind moet weten dat de leerkracht er voor hem of haar is en dat deze het vertrouwen heeft in de mogelijkheden van zijn ontwikkeling. Om goed met elkaar om te gaan is het van belang, dat kinderen hun eigen gevoelens en die van anderen leren (her)kennen en dat ze leren om hier adequaat naar te handelen. Dit vraagt een basis van vertrouwen en acceptatie van jezelf en de ander.

Naast een veilige omgeving en de gezonde relatie met jezelf en de ander vinden we eigenaarschap belangrijk. Kinderen krijgen vertrouwen dat zij zelf verantwoordelijk kunnen zijn voor hun eigen ontwikkeling. Binnen de kaders van de school maken zij zelf keuzes en maken ze gebruik van de kennis en ervaring van anderen. In de veilige omgeving is ruimte om te leren van fouten, zodat 'leef' om te leren vanzelfsprekend is.

In de huidige tijd wordt er nogal wat gevraagd van kinderen en leerkrachten op school. We leven in een snelle tijd en er is sprake van grote klassen, kinderen met specifieke ondersteuningsvragen, invloeden van social-media en dergelijke. Factoren die de sfeer in een groep negatief, maar zeker ook positief kunnen beïnvloeden.

Het streven van De Spreng is dat er sprake is van een fijne groep, waarin positief met elkaar wordt omgegaan en op een prettige manier wordt samengewerkt.

Er is ruimte om fouten te maken, te reflecteren op (eigen) handelen en te oefenen in sociale vaardigheden.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen Aurora Basisonderwijs en De Spreng staat het handelingsgerichte werken centraal en het DIA-leerlingvolgsysteem en de Kanjertraining sluiten daarbij aan. DIA ondersteunt in alle fasen van handelingsgericht werken: het waarnemen (observeren en registreren), het begrijpen (onderwijsbehoeften achterhalen), het wegen (keuzes maken met wie aan welke doelen gewerkt gaat worden), het plannen (een groepsplan of individueel plan) en het evalueren (doen we de juiste dingen). Er wordt gebruik gemaakt van vragenlijsten in KanVas (Kanjertaining) met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, zowel voor de leerkracht als voor de leerlingen zelf.

De uitkomsten van de lijsten worden met elkaar vergeleken en zijn onderwerp van gesprek tussen leerkracht en intern begeleider.

Daarnaast wordt KickFit! aangeboden. KickFit! is een aanpak waarbij het accent ligt op ervaringsleren. Weerbaarheid en ontwikkeling van sociale vaardigheden staat daarbij centraal voor het individuele kind, maar vooral ook voor de hele groep. Het fysiek ervaren wordt gekoppeld aan het leren begrijpen, waardoor vaardigheden op het sociale vlak worden geoefend en verbeterd. Het gaat daarbij met name over het inzicht krijgen in sociale processen.


Wij doen nadrukkelijk een beroep op het oefenen in de sociale context. Van belang is dat kinderen leren hulp te vragen, maar ook hulp te geven. Samenwerkingsopdrachten, zelfstandigheid, samenwerkend leren en omgaan met verschillen.

# 6 Schooltijden en opvang

Wij hebben deze schoolgids met zorg samengesteld. Heeft u vragen of wilt u een rondleiding op onze school, neem dan contact op met Robin Papiermole (directeur, 0578-692177). U bent van harte welkom!

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:15	-



Vrijdag: De kleuters (groep 1-2) zijn om 12:00 uur vrij

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussenschoolse opvang is niet van toepassing vanwege het continurooster.

In het schoolgebouw zijn aanbieders aanwezig voor voor- en naschoolse opvang (BSO). Hiermee zijn afspraken te maken over de opvang van uw kind(eren). Via onze website kunt u doorgelinkt worden naar de websites van deze aanbieders.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Aurora	16 september 2024	16 september 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag Aurora	12 november 2024	12 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag	20 februari 2025	20 februari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Studiedag Aurora	02 april 2025	02 april 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag en dag erna	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag	20 juni 2025	20 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

De meivakantie begint op Goede Vrijdag (18-04). Tweede Paasdag (21-04) en Bevrijdingsdag (05-05) vallen dit schooljaar in de meivakantie.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, wo, do, vr	08:30 uur tot 17:00 uur
Intern begeleider	ma, do	08:30 uur tot 17:00 uur
Leerkrachten	ma, di, wo, do, vr	15:00 uur tot 17:00 uur

Indien u een contactmoment wilt met de leerkracht, dan kan dat. U kunt hiervoor een afspraak maken via de schooltelefoon of dat via een Parro-bericht kenbaar maken. De leerkracht kan dan, in overleg, op een dag na schooltijd met u in gesprek. Het liefst niet om 08:30 uur, want dan wacht de groep. Bij calamiteiten is er uiteraard altijd ruimte.