

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Openbare Basisschool de Spreng HEERDE



Datum: 30 september 2024

AURORA
ONDERWIJSGROEP
BASISONDERWIJS

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	6
4.3 Arrangementen	8
4.4 Ondersteuningsstructuur school	8
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 De basiskwaliteit	9
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7 Kengetallen	10
7.1 De zorgzwaarte	10
8 Voorzieningen	10
8.1 Fysiek	11
8.2 Organisatorisch	11
9 Personeel	12
9.1 Specialismen	12
10 Toelating van leerlingen	12
10.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	12
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs wordt veel waarde gehecht aan opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Onze scholen kunnen kiezen uit Cito of Dia toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de schoolnormen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden doorvertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

Indicatoren (zie kwaliteitskaart WMK op stichtingsniveau):

- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen (kwantitatief en kwalitatief) voor de tussen- en eindresultaten en gebruiken deze bij de analyse van de resultaten (beschreven in de Schoolrapportage).
- We beschikken over schoolspecifieke, groepspecifieke en leerlingsspecifieke richtlijnen ten aanzien van het sociaal emotioneel functioneren (beschreven in de Schoolrapportage).
- Bij de analyse van de resultaten wordt aandacht besteed aan de leerstijlen en begeleidingsbehoeften van de leerlingen en in relatie hiermee de specifieke vaardigheden van de leerkrachten.

1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vraag: Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht? Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.

7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

Waarnemen

1. Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Begrijpen

3. Onderwijsbehoeften in beeld hebben

Plannen

4. Het clusteren van leerlingen
5. Opstellen of aanpassen van het plan

Realiseren

6. Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en bevorderende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (bij Ondersteuningsbehoefte) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt Kanjertraining en Kickfit ingezet. De kinderen van groep 6 t/m 8 vullen de Kanvas leerlingvragenlijsten in om zo ook de voldoen aan de Monitoring Sociale Veiligheid. De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Aurora Basisonderwijs (formeel nog Stichting Proo Noord-Veluwe)
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra
Adres + nr	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats	8071 PA Nunspeet
E-mail	cvb@auroraonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/

Gegevens van de school	
Brin nummer	12TO
Naam school:	De Spreng
Directeur	Robin Papiermole
Intern begeleider	Imke Staphorst
Adres + nr.	Rhijnsburglaan 7a
Postcode + plaats:	8181XW
E-mail	r.papiermole@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0578 692 177
Website	www.sprengheerde.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Hanzeland
Datum vaststelling SOP:	27-9-2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Stabiel team. Beleid Kickfit, breinhelden en kanjertraining voor gedrag. Team met veel expertise. Zicht op onderwijsbehoeftes. Goede samenwerking met partners in gebouw (bijvoorbeeld logopediste).	De indeling in het gebouw. Klein, kwetsbaar
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking met de partners in het gebouw (peuteropvang, logopedie). Sportieve ouders in te zetten voor sport en pr-activiteiten. Anders inrichten schoolplein. Speerpunt maken van breinhelden/executieve functies. Groeimogelijkheden.	Grote school in hetzelfde gebouw. Leerlingenaantal (laag).

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen en staan omschreven in schoolplan en jaarplan.

De speerpunten zijn:

- Meer expertise in gedrag nodig door verandering populatie
- Werken vanuit doelen (periodetaak en weektaak)
- Rijke leeromgeving neerzetten, thematisch werken verder uitbouwen
- Executieve vaardigheden centraal zetten
- Rekenonderwijs (Met Sprongen Vooruit)

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De Spreng is een kleine school voor basisonderwijs. Het onderwijs op de Spreng richt zich op kinderen van 4 t/m 12 jaar. Voorop staat bij ons dat elk kind recht heeft op een plezierige tijd op de basisschool. Op onze school wordt gewerkt met een groep 1, 2 een groep 3, 4, 5 en een groep 6, 7, 8. Deze combinatiegroepen zorgen ervoor dat de leerkrachten goed kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De kinderen leren van, met en door elkaar. Door bewegend leren, coöperatieve werkvormen en materiaal als sprongen vooruit in te zetten worden de leerlingen op onze school actief betrokken bij de lesstof.

De leerkrachten geven in iedere groep gedifferentieerde instructies in verschillende niveaugroepen. De leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling door middel van observaties, toetsen en het leerlingvolgsysteem. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement.

De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de intern begeleider kan extra ondersteuning door bijvoorbeeld een onderwijsassistent ingeschakeld worden. Afhankelijk van de inhoud wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

Op De Spreng leren kinderen te werken met een eigen weektaak waardoor zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces en zij tegelijk leren te plannen en te regelen. Met behulp van De Kanjertraining creëren wij een veilige omgeving waarin je met plezier kunt leren. Een veilige omgeving is een basisvoorwaarde om te komen tot leren. Op De Spreng wordt naast de Kanjertraining gewerkt met de uitgangspunten van het programma sociale vaardigheid en weerbaarheid 'KickFit'. Met behulp van de methode breinhelden worden de executieve vaardigheden van onze leerlingen op een speelse manier versterkt waardoor zij hun schoolwerk nog beter leren te maken!

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, aanvullende ondersteuning en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

'Onze' samenwerkingsverbanden ('Zeeluwe' en 'Hanzeland') hebben een profiel basisondersteuning opgesteld (van beide profielen is een kwaliteitskaart in WMK beschikbaar).

Basisondersteuning kent 4 aspecten:

- Preventieve en lichte curatieve interventies, zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur; de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.

- Planmatig werken; nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit; voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school legt in de schoolgids vast wat zij verstaat onder basisondersteuning.

Zorg en begeleiding in de groep

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld gebracht. Er is een passend onderwijsaanbod. De leerkrachten hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de kinderen in kaart gebracht. De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleidde inoefening. De kinderen met basisondersteuning hebben een individueel plan. Dat voert de leerkracht in de klas uit. Ouders worden op de hoogte gehouden van vorderingen en wijziging van een individueel plan.

Aanvullende ondersteuning

Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De interne begeleider voert, indien nodig, aanvullend onderzoek uit en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. In dat plan staan passende en concrete doelen, activiteiten om de doelen te behalen, wie de begeleiding uitvoert, wie en hoe die doelen worden geëvalueerd, dat niet behaalde doelen worden geanalyseerd en het onderwijs en de ondersteuning wordt bijgesteld.

Aurora Basisonderwijs geeft aan scholen de mogelijkheid om zgn. 'arrangementsmiddelen' voor de begeleiding van deze kinderen in te zetten. De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning en aanvullende ondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen met hulpvragen bij (één van de volgende) onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Er is schoolbeleid voor het geven van extra ondersteuning. In dit schoolondersteuningsprofiel is de extra ondersteuning beschreven.

Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of bij het samenwerkingsverband. Een OPP wordt, bij behoefte aan extra ondersteuning, opgesteld. Dat OPP wordt opgesteld in Parnassys. Bij deze kinderen wordt het onderwijs (en de extra ondersteuning) afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. De school stelt passende en concrete doelen, bepaalt de activiteiten om de doelen te behalen, bepaalt wie de begeleiding uitvoert, evalueert die doelen, analyseert niet behaalde doelen en stelt het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, wordt bepaald welke deskundige worden geraadpleegd. Hiervoor zijn er op de scholen verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, 'onze' samenwerkingsverbanden (Zeeluwe of Hanzelanden), de Twijn, kinderfysiotherapie en Intraverte. Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Bijlage:

- Toestemmingsformulier informatie-uitwisseling (multidisciplinair) overleg.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De route die wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor

speciaal (basis)onderwijs staat in de bijlage 'Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O.

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: “Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen” kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat:

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. De orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de Aurora Basisonderwijs ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Hanzeland). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, orthopedagogen Aurora Basisonderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. De orthopedagogen Aurora Basisonderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij de directeur onderwijs. In overleg met de afdeling HRM wordt besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

4.4 Ondersteuningsstructuur school

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen.

Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek. Kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

Ons samenwerkingsverband Hanzeland heeft een profiel basisondersteuning opgesteld (zie basisprofiel Hanzeland 2022).

Niveau 1: Zorg en begeleiding in de groep.

Van alle kinderen zijn de ondersteuningsbehoeften in beeld gebracht (Parnassys).

De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een plan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht.

Voor de instructie gebruikt de school EDI (Expliciete Directe Instructie)

Kinderen die dat nodig hebben, krijgen na de groepsinstructie, een verlengde instructie of begeleide inoefening.

In de kwaliteitskaarten (kwalitatief) en de schoolnormen (kwantitatief) staan alle doelen voor de basisvaardigheden. Met Dia wordt de ontwikkeling van de kinderen voor de basisvaardigheden gevolgd.

De leerkracht vult in parnassys bij de ondersteuningsbehoeften de didactische overzichten voor de basisvaardigheden in, het didactisch groepsoverzicht wordt regelmatig bijgesteld.

De kinderen in de basisondersteuning worden gevolgd in het extra onderdeel in de klassenmap en als er extra lees of rekentijd is dan staat dit in het zorgblok. Dat voert de leerkracht, evt. met

ondersteuning van de onderwijsassistent, in de klas uit.

De leerkracht heeft contact met ouders. De leerkracht bespreekt dan de ontwikkeling van de leerling die gevolgd wordt tijdens de ouderavonden.

Niveau 2: Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, meldt de leerkracht het kind aan bij de interne begeleider. De leerkracht vult het leerlingbesprekingsformulier/hgpd in. Het kind wordt door leerkrachten en intern begeleider besproken (leerlingbespreking). De interne begeleider doet, indien nodig, aanvullend onderzoek en stelt op basis van de resultaten en analyses, samen met de leerkracht, een plan op. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de ondersteuning bij.

De leerkracht en intern begeleider bespreken dit plan met ouders.

Extra ondersteuning

De kinderen die extra ondersteuning (gaan) krijgen hebben niet voldoende aan de basisondersteuning die de school kan bieden en daarom volgens de school extra ondersteuning nodig hebben. Het gaat dan om kinderen met (één van de volgende) hulpvragen bij de volgende onderwerpen: een leerachterstand, leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong. Voor die extra ondersteuning vraagt de school hulp bij het bestuur of het samenwerkingsverband.

Bij deze kinderen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de extra ondersteuning bij.

Niveau 1: Het raadplegen van externe deskundigen + ouders.

Als de basisondersteuning (niveau 1 en 2) niet toereikend is geweest, bepalen we welke deskundige(n) we gaan raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: de orthopedagogen Aurora Basisonderwijs, Schoolmaatschappelijk werk, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis, Hanzeland, de Twijn, kinderfysiotherapie, Intraverte etc.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Niveau 2: Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De onderstaande route wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

- Stroomschema ondersteuning of verwijzing S(BA)O

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen een samenwerkingsverband beschikbaar is voor de leerlingen. Basisondersteuning is voor kinderen met taalontwikkelingsstoornissen, dyslexie of kinderen met gedragsproblematiek en kinderen waarvoor geen extra middelen zijn toegekend of zonder ontwikkelingsperspectieven (OPP's).

5.2 De basiskwaliteit

De zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader van de inspectie is voor het opstellen van het verlengde schoolplan (2019-2025) in (2021) uitgevoerd.

De eventuele verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school

opgenomen.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Het betreft hier door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school – eventueel samen met ketenpartners – planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd

Deze interventies zijn als indicatoren op een kwaliteitskaart opgenomen. Deze kwaliteitskaart wordt iedere 2 jaar beoordeeld. Acties en interventies worden in het jaarplan van de school opgenomen.

In ieder geval in 2025 neemt de school de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) af. Het rapport wordt als bijlage bij het SOP worden opgenomen.

De verbeterpunten worden in het jaarplan opgenomen.

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school wordt de afgelopen jaren bezocht door gemiddeld ongeveer tussen de 50 en 60 leerlingen.

Het leerlingaantal loopt de laatste jaar terug. We blijven alert op het aantal zorgleerlingen per groep en op schoolniveau. In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor taalonderwijs en extra aandacht voor gedragsregulering.

Voor gedragsregulering wordt er gewerkt door middel van het inzetten van de Kanjertraining en Breinhelden (executieve functies).

Als gevolg van het Passend Onderwijs is er extra aandacht voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van leerlingen en dat gebeurt bij voorkeur al bij de aanname. Er is een inschrijfformulier dat wordt vergezeld van een uitgebreid intake formulier.

Een deel van onze ouders is lager opgeleid. Een groot deel is echter gemiddeld tot hoogopgeleid. Ook voor de beroepen van onze ouders geldt dat daar een grote diversiteit te zien is. Het zorgt voor een mix, waarvan de balans in de gaten gehouden moet worden. De betrokkenheid van de ouders is goed te noemen. Er is sprake van uitersten, we hebben een kleine middenmoot.

7 Kengetallen

7.1 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	1	4	4,00
2	3	8	2,67
3	0	0	
4	5	10	2,00
5	5	20	4,00
6	1	2	2,00
7	6	16	2,67
8	6	22	3,67
Totaal	27	82	3,04

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Ons (Brede)schoolgebouw is opgeleverd eind 2012.

Er is een lift aanwezig en een invalide toilet (op begaande grond)

De lokalen hebben ruime toegang en staan in verbinding met eigen leerpleinen.

Er is een moderne (les)keuken in het schoolgebouw en een ruime middenruimte.

In het gebouw is een grote gymzaal met ruime kleedruimtes en douches aanwezig. Voor de kleuters is er in de middenruimte de mogelijkheid om (met sport/spel materialen) een speellokaal te creëren.

Mocht de toegankelijk van het gebouw in bijzondere situaties onvoldoende zijn, dan gaan wij in overleg met de gemeente bezien welke gebouw-technische aanpassingen nodig en mogelijk zijn.

Fysieke voorzieningen

	'24-'25
Lift	
Rolstoeltoegankelijk	
Keuken voor de leerlingen	
TOTAAL	0

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden
- Wij werken groepsdoorbrekend dat doen wij op de volgende manier: leerlingen kunnen middels een OPP werken op hun eigen leerstof niveau voor een of meerdere vakken.
- Onze stichting heeft in 2 regio's HB-klassen.

Binnen het Kenniscentrum van de stichting Proo zijn gespecialiseerde orthopedagogen op het gebied van dyslexie en dyscalculie aanwezig; zij ondersteunen de scholen bij het (h)erkennen van dyslexie/dyscalculie en geven handelingsgerichte adviezen.

Dyslectische kinderen kunnen op onze school gebruik maken van de speciale software van Read & Write; kinderen worden daarmee ondersteund bij het lezen en schrijven van teksten,

De antwoorden op de vraag "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het groepsplan of in een ontwikkelingsperspectief met een eigen leerlijn.

Hierbij gaan we er van uit dat:

- Ouders vroegtijdig zijn betrokken
- School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
- De gekozen aanpak planmatig en transparant is
- De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd in een dossier (groeidocument)
- Het Kenniscentrum tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra-ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de stichting Proo ontvangen van de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs.

De benodigde extra-ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De onderbouwing voor het arrangement ligt in het groeidocument.

De interne begeleider stelt in overleg met / op advies van alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, Kenniscentrum, (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) het arrangement op. Het Kenniscentrum levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name t.a.v. de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij het MT. Hiervoor zijn in het MT afspraken gemaakt.

Na goedkeuring door het MT wordt in overleg met de afdeling Personeel besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van De Spreng. De expertise wordt gewaardeerd.

Natasja Peper: Taalcoördinator (gediplomeerd), cultuurcoördinator (ICC'er) (gediplomeerd)

Cynthia Meijer: ICT stimulator

Imke Staphorst: Vertrouwenspersoon, intern begeleider, beeld- en didactisch coach in opleiding.

Robin Papiermole: Schoolleider en Coach, Kartrekker KickFit!-beleid.

Lieke van Velde: Cambridge Engels (gediplomeerd) en kartrekker KickFit!-beleid.

Esther Westerink: Snappet-coördinator en coach.

Elvira Pannekoek: Gedragsspecialist (master gediplomeerd), schoolopleider.

Verder kan er binnen de stichting een beroep gedaan worden op de leden van het kaderteam of kenniscentrum.

Te denken valt aan:

- Specialist hoogbegaafdheid.
- Rekenspecialist.
- Orthopedagoog.
- Specialistenteam.

Naast de specialismen binnen de stichting zijn er ook korte lijntjes naar externe expertise. Zo valt te denken aan het CJG, Schoolmaatschappelijk werk, de logopediste etc. Wanneer er contact wordt gezocht met specialisten gebeurt dit altijd in overleg met ouders.

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten iedere leerling een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de leerling wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

Oriëntatie en aanmelden

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van 3 jaar worden aangemeld. De ouders vullen daarvoor het aanmeldformulier in. Na ontvangst van het aanmeldformulier neemt de school binnen een week contact met de ouder op. Tevens wordt de inschrijfprocedure besproken.

Inschrijven

Ouders ontvangen het inschrijfformulier en informatieformulier met het verzoek om beide formulieren in te vullen en te ondertekenen als het kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt. (Bij verhuizing of andere schoolkeuze kan dit natuurlijk op het moment van aanmelding). Alle informatie gebruiken wij om de onderwijsbehoeften van uw kind in beeld te brengen. Het kind staat ingeschreven op school als het inschrijfformulier en informatieformulier zijn ingevuld en ondertekend. En als er evt. overleg over de onderwijsbehoeften heeft plaatsgevonden en deze zijn bepaald.

Meer informatie over de toelating van leerlingen op onze school kunt u vinden in het document 'Toelating'. Dit document staat op de website van de school.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en (ev.) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.
8. Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.